

**Аналитическая справка о проделанной работе педагога-психолога за 2021-2022 учебный год с 1.09.2021г. по 31.05.2022 г.**

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год.

Основной целью являлось: создание условий оптимальных для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

В течение учебного года реализовывались следующие **задачи**:

- повышался уровень психологической культуры детей, родителей и педагогов (консультации, проведение родительских собраний, анкетирование, проведение семинаров, тренингов, выступление на педсоветах и др.);
- изучалось психофизическое развитие детей на протяжении всего периода обучения в детском саду для обеспечения индивидуального к ним подхода (индивидуальная диагностика: по запросам родителей, администрации, по плану);
- отслеживалась адаптация детей в воспитательном процессе (адаптации детей первого года посещения детского сада, повышенной тревожности);
- проводилась профилактика и коррекция отклонений в психологическом и личностном развитии, поведении и деятельности воспитанников;
- осуществлялось социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с базовым компонентом педагога-психолога, утвержденным приказом министерства общего и профессионального образования от 24.03.2015 № 163.

В течение 2021 - 2022 года педагогом – психологом в целом было проведено:

- Индивидуальная консультативная помощь родителям - 14, педагогам – 2
- Индивидуальные коррекционные занятия с детьми-100, групповых занятий – 80
- Проведение групповой консультации родителям 3 группы (родительские собрания).
- Профилактическая работа с педагогами – 4 (тренинги, мастер класс и диагностика).
- Диагностика первичная – 95, вторичная -105.

**1. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста.**

Педагогом-психологом проводились следующие диагностические мероприятия: наблюдение за вновь поступающими детьми, исследование адаптации детей и профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО.

В начале учебного года при поступлении детей в детский сад проводилась просветительская индивидуальная консультация воспитателей и родителей, давались общие рекомендации по: «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения». В МКДОУ «Большемуртинский детский сад» с 1 сентября 2021 года по 30.05.2022 года прибыло 31 ребенок в возрасте 1,5 до трех лет. Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребенка был заведен адаптационный лист, где отмечали аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

По данным наблюдениям можно сделать следующие выводы:

68% детей с легкой степенью адаптации, адаптация длилась 7-13 дней. У детей наблюдалось расстройство сна, снижение аппетита, которое в последующем пришло в норму. Дети в начале практически не играют друг с другом. К концу первой недели ребенок откликается на просьбы воспитателя, активно следует режимным моментам. Заболеваний не возникало. 26% детей со средней степенью адаптации - привыкание проходило примерно от 2-х недель до 1 месяца. В это время эмоциональный фон малыша не устойчив: он часто хнычет, зовет маму, просится домой. У таких детей часто наблюдаются простудные заболевания, снижена речевая активность. Постепенно привыкает к правилам и режиму группы, к детям и воспитателям. 6% детей (2 ребенка) которые не посещают детский сад и проследить степень адаптации не возможно. В целом процесс адаптации у детей раннего возраста проходит успешно. Дети уже совместно с воспитателем принимают участие на занятиях, рисуют, лепят, сидят на стульчиках слушают сказки, играют в подвижные и музыкальные игры, выходят на занятие в музыкальный зал. Пользуются туалетом, соблюдают правила личной гигиены.

## **2. Оптимизация педагогического общения.**

Педагогом-психологом проводились следующие мероприятия:

### **с педагогами:**

- индивидуальные консультации по работе с детьми имеющие статус ОВЗ и недостаточный уровень развития познавательной сферы.
- мастер класс «Арт-терапия в работе с детьми ОВЗ»
- Тренинговое занятия и диагностика по профилактике профессионально и эмоционального выгорания.

### **с родителями - индивидуальные консультации родителей, выступление на родительских собраниях:**

- «Психологическая готовность детей к школе»;
- «Адаптация, основные формы и приемы работы с детьми во время адаптации»

### **Тематика консультаций родителей за 2021 –2022уч. год**

- результаты диагностики по готовности к школе и детей имеющие статус ОВЗ;
- индивидуальные консультации с родителями по динамике развития детей ОВЗ.

### **3. Углубленная диагностика и психокоррекционная работа.**

В начале учебного года было проведено индивидуальное **обследование детей по изучению уровня развития познавательной сферы** с использованием методик, соответствующих каждой возрастной группе: экспресс диагностика в детском саду под редакцией Н. Н. Павлова., Л. Г. Руденко. Целью диагностики: определение степени готовности ребенка к обучению в школе, выявление уровня развития интеллектуальных и социально – коммуникативных способностей. На начало учебного года было обследовано 28 воспитанников подготовительной группы. По итогам диагностики на начало учебного года было обследовано 28 воспитанников подготовительной группы. Результаты входной диагностики показали: 4% высокий уровень, 10% выше среднего, 80% детей показали средний уровень готовности к школе и 6% низкий уровень готовности. В течение года с детьми проводилась групповая развивающая работа, направленная на развитие социально-коммуникативной и познавательной сферы ребенка. Основной задачей программы являлось: подготовить ребенка к переходу на новую ступень образования. На конец учебного года было обследовано 28 воспитанников подготовительной группы. 96% детей показали достаточный уровень готовности к школе и 4% недостаточный уровень готовности к школе. Из них средний уровень готовности к школе имеют 74% детей, выше среднего уровень 17% детей, высокий уровень 5% детей, низкий уровень 4% детей.

Педагогом-психологом проводились индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия для детей 4-7 лет по результатам психодиагностики:

- по программам развития социально – коммуникативной и познавательной сферы у воспитанников ДОУ;
- по программам развития и психокоррекции познавательной эмоционально-волевой сферы воспитанников ДОУ;
- участие в работе «Клубный час» с направлением настольные игры с детьми подготовительной группы.

Групповые психокоррекционно-развивающие занятия проводились с **3 группами детей**, старшего возраста. Всего групповой коррекцией было охвачено **92 ребенка**.

Индивидуальные занятия с детьми имеющие статус ОВЗ (ТНР, РАС, ЗПР, ТМНР).

Всего индивидуальной коррекцией было охвачено **8 детей, из них 8 со статусом ОВЗ**.

В соответствии с планом групповой индивидуальной психокоррекционно-развивающей на 2021-2022 учебный год были использованы следующие программы:

- Авторская программа психологического сопровождения на развитие социально – коммуникативной и познавательной сфер детей старшего дошкольного возраста.

Целью, которой является: развитие социально-коммуникативных навыков и познавательного развития ребенка необходимые для успешной готовности перехода на новую ступень образования.

**Индивидуальная коррекционная работа с детьми имеющие статус ОВЗ.**

*-Индивидуальная программа коррекционных занятий для ребенка имеющий расстройства аутистического спектра.*

По заключению ПМПК В МКДОУ имеется один ребенок с аутистическим спектром. С ребенком проводилось психодиагностическое обследование 3 раза в квартал, направленное на определения динамики развития когнитивной и коммуникативной сферы. На начало 2021 учебного года по результатам первичной и промежуточной диагностики имеются следующие показатели которые оцениваются по 12 - ти бальной системе с использованием диагностики: «Экспресс – диагностика в д/с », под редакцией Н. Н. Павлова., Л. Г. Руденко.

По результатам обследования, можно говорить, что уровень развития познавательной сферы не соответствует возрастной норме. Недостаточно развито мышление, внимание, восприятие, воображение. Трудности в коммуникативной сфере. Индивидуальная коррекция проводилась по индивидуальному маршруту 2 раза в неделю, составленный на основе адаптированной образовательной программы.

Основными задачами маршрута на 2021 учебный год были направлены на развитие социальной – коммуникативной сферы ребенка (умения вступать в контакт со взрослым, адекватно реагировать на ситуацию, формировать чувство уверенности и безопасности), развитие познавательной сферы, которая включает в себя (пространственную ориентацию, речь, память, внимание, мышление, формирование праксиса).

По результатам итоговой диагностики и промежуточных коррекционных занятий на конец 2022 учебного года у ребенка наблюдается положительная динамика в социально – коммуникативной и познавательной сферы имеются следующие результаты. Ребенок достаточно уверенно чувствует себя в группе и на индивидуальных занятиях. Проявляется познавательный интерес, прослеживается адекватная реакция на ситуацию успеха и неудач. Ребенок во время занятий стал усидчив, деятельность целенаправленная, проявляет положительные эмоции, вступает в контакт, ищет одобрения своей деятельности. На индивидуальных занятиях с ребенком использовались карточки со словами, так как ребенок умеет читать, все игры на обобщения и исключения, определить и дать названия конкретному предмету или группе использовались стимульный материал (карточки со словами). Обобщение и исключение производит с помощью стимулирующих карточек.

*- Индивидуальная программа коррекционных занятий с ребенком имеющий ограниченные возможности здоровья).*

По заключению ПМПК в МКДОУ имеется 1 ребенок с ЗПР.

С ребенком проводилось психодиагностическое обследование 3 раза в квартал, направленное на определения динамики развития когнитивной и коммуникативной сферы. На начало 2021 учебного года по результатам промежуточной диагностики имеются следующие показатели, которые оцениваются по 12- ти бальной системе с использованием диагностики: «Экспресс – диагностика в д/с », под редакцией Н. Н. Павлова., Л. Г. Руденко. По результатам обследования, можно говорить, что уровень

развития познавательной сферы не соответствует возрастной норме. Недостаточно развито мышление, память, восприятие, общая осведомленность и воображение. Индивидуальная коррекция проводилась по индивидуальному маршруту 2 раза в неделю, составленный на основе адаптированной образовательной программы.

Основными задачами индивидуального маршрута на начало 2021 учебного года были направлены на развитие познавательной сферы и регуляторной сферы (умение ребенка сосредотачивать свое внимание на деятельности в течение определенного времени, формировать усидчивость, доводить начатое дело до конца, развивать познавательный интерес, мышление, память, речь, умения понимать простую инструкцию и следовать ей, развивать пальчиковый праксис).

В результате промежуточных занятий и итоговой диагностики на конец 2022 учебного года прослеживается положительная динамика, то есть уровень развития познавательной сферы соответствует возрастной норме. Ребенок стал более усидчив, может удерживать свое внимание на длительный промежуток времени имеется динамика в речи, пространственной ориентации, мышлении в памяти и воображении.

По заключению ПМПК в МКДОУ от 3.03.2022 уч .г. имеется ребенок с ТМНР. С ребенком проводилось психодиагностическое обследование 2 и разработана адаптированная образовательная программа направленная развитие познавательной деятельности, коммуникативной и эмоциональной сферы. По результатам диагностики имеются следующие показатели которые оцениваются по 12-ти бальной системе с использованием диагностики: «Экспресс – диагностика в д/с », под редакцией Н. Н. Павлова., Л. Г. Руденко

По результатам диагностики у ребенка имеются множественные нарушения, уровень развития не соответствует возрасту. В течение определенного времени с ребенком проводилась индивидуальная коррекция составленная на основе адаптированной образовательной программы. Основными задачами и индивидуального маршрута на начало 2022 учебного года были направлены на развитие познавательной сферы и регуляторной сферы (умение ребенка сосредотачивать свое внимание на деятельность в течение определенного времени, формировать усидчивость, доводить начатое дело до конца, развивать познавательный интерес, реагировать на просьбы, совместно осуществлять игровую деятельность, удерживать контакт). В связи с тем, что ребенок не посещал детский сад по состоянию здоровья динамика развития на конец 2022 учебного года не прослеживается.

По заключению ПМПК в МКДОУ 7 детей имеют статус ОВЗ с тяжелым нарушением речи. По заключению ПМПК трое детей нуждаются в психологической помощи. С ними проводилась диагностическая работа в начале учебного года на определения уровня развития познавательной сферы.

По результатам первичной диагностики на начало 2021 уч. г. 2 ребенка имели средний уровень развития познавательных процессов (от 9 до 13 б ), 1 ребенок с недостаточным уровнем развития познавательной сферы (от 0- 8 баллов). В течение

года была организована индивидуальная коррекционная работа. Так же с этими детьми проводилась коррекционная работа по индивидуальным маршрутам. Основными задачами маршрута являются: развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание, речь, пространственной ориентации развитие общей осведомленности в окружающем мире), регуляция поведения, формирование ситуации успеха и неудач, развитие коммуникативных способностей. На конец учебного 2022 уч. г у 3 детей прослеживается положительная динамика по результатам итогового диагностического обследования.

Дети на конец учебного года стали увереннее отвечать на вопросы, активно проявлять свою инициативу и самостоятельность, регулировать свое поведение. Активнее и богаче стал словарный запас, развита в соответствии с возрастом зрительная и слуховая память, сосредотачивать свое внимание, овладели мыслительными операциями, как сравнение, классификация, умозаключение, составление логических связных рассказов по серии сюжетных картин.

Рекомендации:

1. На начало 2022 учебного года внести изменения в содержание адаптированных программ на детей имеющие положительную динамику в познавательном развитии.
2. Выстраивать коррекционную индивидуальную работу на компенсацию имеющихся трудностей в развитии у детей с ОВЗ.
3. Консультация родителей.

На 2021-2022 учебный год был реализован план по самообразованию по теме: «Актуальность использования арт – терапевтических методов в работе с агрессивными и гиперактивными детьми».

В течение учебного года на индивидуальных и групповых занятиях с детьми широко использовались разные приемы и методы арт-терапии: как песочная терапия, изотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, игротерапия, которые направлены на развитие познавательной сферы, профилактика тревожности, гиперактивности. Приобрелось методическое пособие Арт – технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья под редакцией Н. С. Баряева., Н. Н. Ванинцев. Был проведен мастер класс с педагогами ДООУ на тему: ««Арт-технологии в работе с детьми ОВЗ». Педагоги попробовали новый прием арт – терапии: фрактальный рисунок. Новая техника рисования (рисунок бессознания) с использованием цветных карандашей и мелков и глеевой ручки. Рисунки обрабатывались и характеризовались. Тема самообразования на следующий 2022 - 2023 учебный год: «Нейропсихологические приемы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

**Вывод:** В результате проведенных психокоррекционно-развивающих занятий у детей прослеживается положительная динамика: повышения уровня познавательного и речевого развития, коммуникации и социализации. Работа по выбранным психокоррекционно-развивающим программам показала результативность и целесообразность их использования в работе с детьми имеющие трудности в развитии.

Для отслеживания эффективности программы использовалась обратная связь с родителями и воспитателями образовательного учреждения.